



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Бикмухаметов А.Р.  
от 20.08.2025 №123/6

**Программа**  
**психолого–педагогического сопровождения, направленная на**  
**формирование благоприятного социально – психологического климата,**  
**профилактику травли и иных форм социально опасного поведения**

с.Чекмагуш 2025 г.

## Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

**Цель программы:** создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психологи школы).

**Задачи:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно у психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

**Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки проведения                                   | Ответственные                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                               |
| Диагностика опыта столкновения с насилием в школе (5–11-е классы)                                                                                                                                                                                             | Сентябрь                                           | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители                 |
| Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений развития личности (самооценка, толерантность, уровень тревожности, агрессивности) (5–9-е классы)                                                                                     | Ноябрь                                             | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители                 |
| Выявление учащихся, склонных к проявлению жестокости (7–9-е классы)                                                                                                                                                                                           | Декабрь                                            | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители                 |
| <b>Просветительская деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                               |
| Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг – первый опыт противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» (5–7-е классы)                                                                                   | Сентябрь, в течение учебного года по необходимости | Социальный педагог, Педагоги-психологи, заместитель директора по безопасности |
| Семинары для классных руководителей:<br>– Буллинг и кибербуллинг – разбираемся в понятиях.<br>– Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся школы.<br>– Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли | Октябрь                                            | социальный педагог, педагоги-психологи                                        |
| Классные часы для учащихся 1–4-х классов:<br>– Законы сохранения доброты                                                                                                                                                                                      |                                                    | Классные руководители                                                         |
| Классные часы для учащихся 5–9-х классов:<br>– Трус – боится, смелый – действует.<br>– Буллинг, или Как не стать жертвой                                                                                                                                      |                                                    | Классные руководители                                                         |
| Общешкольное родительское собрание «Буллинг в подростковой среде как значительное изменение в жизни обучающихся, приводящее к психическому дистрессу»                                                                                                         | Ноябрь                                             | Педагоги-психологи                                                            |
| Классные часы для учащихся 1–4-х классов:                                                                                                                                                                                                                     | Декабрь                                            | Классные руководители                                                         |

|                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Как себя защитить от жестокости                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                        |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:<br>– Учись управлять своими эмоциями.<br>– Стиль поведения: умеем ли мы бесконфликтно общаться                            |                |                                                                                                                                        |
| Родительские собрания в классах:<br>– О правах ребенка на защиту от любой формы насилия                                                                               | Январь         | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог                                                                          |
| Родительские собрания в классах:<br>– Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения                                                                      | Февраль        | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог                                                                          |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:<br>– Как преодолеть школьный буллинг.<br>– Предупреждение насилия и жестокости в школе                                    |                | Классные руководители                                                                                                                  |
| Конкурс методических разработок классных часов, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в школьной среде                            | Март           | Педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Родительские собрания в классах<br>– Как помочь подростку пережить последствия буллинга                                                                               | Апрель         | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог                                                                          |
| Семинары для классных руководителей:<br>– Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.<br>– Этапы и методика преодоления буллинга |                | социальный педагог, педагоги-психологи                                                                                                 |
| Классные часы для учащихся 1–4-х классов:<br>– Нельзя молчать, когда других обижают                                                                                   |                | Классные руководители                                                                                                                  |
| Классные часы для учащихся 5–9-х классов:<br>– Что такое агрессия.                                                                                                    |                |                                                                                                                                        |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:<br>– Сегодня ты агрессор, а завтра – жертва.<br>– Как бороться с конфликтами                                              |                |                                                                                                                                        |
| Родительские собрания в классах:<br>– Как предотвратить и преодолеть буллинг.<br>– Страшные последствия буллинга.                                                     | Май            | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог                                                                            |
| Семинары для классных руководителей:                                                                                                                                  | В течение года | Психолог, социальный педагог.                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                       |                |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| – Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.<br>– Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры                                                                   |                | педагог-психолог                       |
| Классные часы для учащихся 5–9-х классов:<br>– Что нельзя делать «за компанию» и ложные признаки коллективизма                                                        |                | Классные руководители                  |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:<br>– Нравственный закон внутри каждого.<br>– Моя жизненная позиция: добро победит зло!                                    |                | Классные руководители                  |
| Просмотр художественных фильмов в 8–11-х классах с последующим обсуждением:<br>– «Чучело» (1983);<br>– «Класс» (2007);<br>– «Розыгрыш» (2008);<br>– «Школа» (2010)    | В течение года | Классные руководители                  |
| Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»<br>Функционирование горячей линии школьного педагога-психолога |                | Педагоги-психологи, социальный педагог |

#### Коррекционная деятельность

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» (8–9-е классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Октябрь и март | Педагог-психолог                                                            |
| Консультации педагога-психолога, социального педагога:<br>– Признаки в поведении подростков, которых затравили в интернете.<br>– Признаки поведения жертвы буллинга.<br>Рекомендации родителям.<br>– Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе.<br>– Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности.<br>Скрытые цели и провокации буллинга.<br>Последствия.<br>– Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.<br>– Законные способы защиты прав и интересов детей.<br>– Законодательство для родителей о воспитании детей.<br>– Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности |

|                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | В течение года | Психолог, социальный педагог, классные руководители                                                                                  |
| Работа школьной службы медиации                                                                                                         | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |

### Информационная деятельность

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------|
| Разработка и размещение на сайте или странице школьного педагога-психолога рекомендаций поведения для родителей учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы:<br>– Буллинг – это не детская шалость.<br>– Невидимый буллинг.<br>– Психологический дискомфорт учащихся: причины, проявления и профилактика.<br>– Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | Сентябрь       | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР                 |
| Информационная акция для учащихся 8–11-х классов «Не стань жертвой буллинга! Останови буллинг!»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Апрель         | Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Подготовить буклеты для учащихся:<br>Школа – территория, свободная от насилия!<br>Как противостоять жестокости и агрессии                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение года | социальный педагог, педагоги-психологи                        |
| Книжные выставки и читательские конференции по книгам:<br>– В.К. Железняков «Чучело»;<br>– Хосе Тассиес «Украденные имена»;<br>– В.Н. Ватан «Заморыш»;<br>– Стивен Кинг «Кэрри»;<br>– Е.В. Мурашов «Класс коррекции»;<br>– Алексей Сережкин «Ученик»;<br>– Андрей Богословский «Верочка»;<br>– Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»                                                       | В течение года | Библиотекарь                                                  |